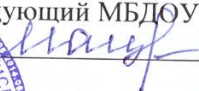


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б
Тел. 8(391-60)22-9-50
E-mail: sad8-se@yandex.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №8 «Иволга»

 Мацак А. А.



Модель методической работы
МБДОУ «Северо –Енисейский детский сад –ясли № 8 «Иволга»
им. Гайнутдиновой В. Б.»

2020 г.

Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности в образовательном процессе. Это требует внесения существенных корректив в систему повышения профессионального мастерства педагогов.

Целями методической работы нашего ДОО являются:

Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОО в осуществлении государственной образовательной политики в области образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обеспечение качества образовательных услуг ДОО.

ИЛИ

Создание совокупности условий для повышения профессионального роста педагога, и, соответственно, эффективного развития каждого ребенка.

Задачи методической работы:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержки воспитателей и специалистов;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организовать активное участия педагогов в планировании, в инновационных процессах и участия в профессиональных конкурсах;
- осуществлять обмен опытом между членами педагогического коллектива
- создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ № 8 формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства;
- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей: создавать здоровьесберегающую среду, воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- содействие становлению индивидуального стиля педагогической деятельности

Принципы организации методической работы

Целостная система методической работы должна развиваться в соответствии с важнейшими принципами:

Принципы актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учета современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных' условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.

Принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.

Принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года.

Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда. Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОО своей системы методической работы.

Функции методической работы ДОО

В информационно-аналитическую функцию входят:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- выявление факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- поиск идей развития ДОО, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

Прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДОО;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм существования ДОО;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;

План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

Структура методической работы ДОУ

Структура методической работы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым педагогом.

Совет ДОУ – постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных образовательных, управленческих вопросов. Проводится не менее 2 раз в год.

Педагогический совет - профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Педагогический совет проводится 4 раза в год.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, наиболее важной на данный момент методической задачи. Он формируется из числа всех педагогов для изучения, разработки, обобщения материалов по заявленной тематике. Проводится по плану работы.

Педагогический час – одна из форм повышения квалификации педагогов. Педчасы бывают информационные и тематические. На информационных педчасах сообщается информация или идет обмен информацией между педагогами по какому-то возникшему вопросу, требующему немедленного решения. Проводится еженедельно.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.). Проводятся по мере необходимости.

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогическая комиссия. Заседания данных комиссий проводятся согласно плану работы ДОУ.

Аттестационная комиссия - для установления соответствия занимаемой должности педагогов – проводит оценку деятельности педагога, заседания комиссии по мере поступления представлений от руководителя, выносит решение о соответствии или не соответствии педагога занимаемой должности, оформляет все необходимые документы.

Методическая работа в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе **трех управленческих уровней**: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы). Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (творческие группы, методический, педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы. Основные направления деятельности: изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Повышение профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном учреждении осуществляется дифференцированно, с учетом исходного профессионального уровня деятельности педагога, который характеризуется профессиональной компетентностью педагога, его творческим потенциалом, владением педагогическими технологиями, совокупностью профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического общения и взаимодействия с ребенком. Таким образом, выделяются **три категории педагогов**:

1. Воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности. Работа носит консультативный характер.
2. Воспитатели, не имеющие квалификационной категории, но, стремящиеся к инновационной деятельности требуют индивидуального сопровождения, обучения.

3. Воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма, но не всегда в полной мере его осуществляющие. Работа с ними предполагает мотивационного стимулирования.

Методическая деятельность осуществляется в двух направлениях:

1. Деятельность по управлению педагогическим процессом;
2. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Первое направление связано с реализацией основных функций управления:

-организация системы сбора, обработки, анализа, доведения до сведения педагогов информации (внешней и внутренней), необходимой для организации педагогического процесса;

- формирование банка данных о развитии профессиональных компетенций педагогов, передовом педагогическом опыте, новых педагогических технологиях, ходе реализации образовательной программы и т.д.;

- участие в определении перспективных и текущих целей, задач, на диагностической основе уточнение направлений методической работы, использование дифференцированного подхода в работе с педагогами, проявления инициативы и творчества;

- прогнозирование развития педагогического процесса, предметно-развивающей среды, педагогического коллектива, помощь в выстраивании индивидуальной образовательной траектории педагогов;

-участие в разработке программы развития ДОУ, создании образовательной программы, годового плана, перспективного и текущего плана повышения квалификации педагогов;

- обеспечение условий для выполнения образовательной программы, годового плана, программы развития ДОУ;

-участие в расстановке педагогических кадров, в разработке должностных инструкций;

-организация форм методической работы, взаимодействия всех участников педагогического процесса, временных творческих коллективов. Сопровождение аттестации педагогов. Подготовка вопросов для обсуждения на педагогическом совете, создание условий для выполнения его решений. Установление связей и сотрудничества с другими социальными институтами;

- организация педагогической диагностики участников образовательного процесса, педагогический мониторинг, контроль реализации образовательной программы, оценка качества воспитательно-образовательной работы, состояния предметно-развивающей среды;

-обеспечение оперативной помощи педагогам, инструктирование, консультирование;

- создание условий для открытости содержания работы образовательного учреждения для социума (через Интернет, местную периодическую печать и др.).

Второе направление предполагает конкретную деятельность, обеспечивающую условия для реализации педагогического процесса на качественном уровне, выполнения образовательной программы дошкольного образования совместными усилиями всех участников педагогического процесса:

- повышение квалификации педагогов в различных формах;

- работа методического кабинета;

- работа с педагогическим опытом;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;

- преемственность в работе воспитателей и учителей начальной школы;

- организация и контроль самообразования воспитателей;

- организация работы с молодыми специалистами;

- изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, новинках методической литературы и др.;

- организация сотрудничества с другими ОУ, социальными институтами.

Критерии эффективности работы методической службы.

Эффективность деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для ребенка:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;

- дифференцированный подход к каждому ребенку;

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДООУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей;

Для педагогов:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Методическая служба учреждения работает во взаимосвязи с муниципальной методической службой, образовательными учреждениями дополнительного педагогического образования (повышения квалификации), средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями, другими организациями, деятельность которых связана с проблемами дошкольного детства, с учреждениями культуры и спорта, разнообразными общественными проектами.

Документационное обеспечение

Деятельность методической работы регулируется документами: Локальный акт, созданный на основе Типовых рекомендаций об организации и содержании деятельности методической службы образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

План работы педагогов, отражающая осуществление ими методических функций.

Банк данных педагогических работников.

Годовой план работы.

Тематический план методических мероприятий на месяц.

Справки тематического, оперативного, фронтального контроля.

Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов.

Результаты педагогических мониторингов.

Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и выдачи методической литературы и пособий.

Протоколы методических мероприятий.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические методические и педагогические советы;
- педагогические часы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультирование (индивидуальное, подгрупповое, групповое)
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в методической работе ДООУ, района
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- организация обучения, курсовой подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое бумажное и электронное портфолио педагогов» на сайте ДООУ; позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.
- наличие личной страницы на других сайтах;
- странички групп на сайте ДООУ;
- мастер - классы;
- банк лучших идей (воспитателей знакомят с постановкой проблемы и предлагают дать своё решение в виде презентации, идеи обсуждаются и наиболее рациональные принимаются как решения педсовета).
- творческие конкурсы (дистанционные, районные);
- взаимопосещаемость педагогов: НОД, свободной и специально организационной деятельности, режимных моментов, взаимодействия с родителями, с целью обмена опытом, профессионального самосовершенствования, рекомендаций.

Основными формами методической работы с педагогами стали мероприятия, реализующие деятельностный подход, когда педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельно. Это обеспечивает более осознанный подход к материалу, способствует его лучшему усвоению и запоминанию, поддерживает интерес и стимулирует творческую активность педагогов.

Результативность методической работы в ДОУ:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении современного дошкольного образования,
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.